

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №25» НМР РТ  
протокол №2 от «01» сентября 2023года

СОГЛАСОВАНО:  
с родительским комитетом  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 25» НМР РТ  
протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №25» НМР РТ  
«01» сентября 2023 года



/ Сабирова А.Г./

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**первой младшей группы №4**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №25»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного дошкольного возраста	12
1.5. Планируемые результаты реализации образовательной Программы	13
1.5.1. Планируемые результаты в раннем возраст	13
1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	22
1.5.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы к концу дошкольного возраста.	26
1.5.4. Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	15
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Обучающихся	33
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7. Рабочая программа воспитания	41
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	55
3.1. Психодого-педагогические условия реализации Программы.	56
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	57
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	60
3.5. Кадровые условия реализации Программы	67
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
3.7. Календарный план воспитательной работы	73
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 25 НМР РТ</b>	

## Общие положения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

3. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

4. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

5. В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых

результатов.

7. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

10. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020,



регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 22 февраля 2004 года №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2025 годы»

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25» (далее – Программа) стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 25
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

#### ***Национально-культурные особенности:***

- В ОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

- В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная составляющая (далее ЭКС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

#### **ЗАДАЧИ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25» по ЭКС:**

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

#### **Учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам**

**- В рамках части формируемой участниками образовательных отношений** используются программа в ДОУ Региональная программа дошкольного образования, «Сөөнеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой.

Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (УМК) – Хәзрәтова Ф.В.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина.

Творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

- Основная **цель** УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для: первой младшей группы, второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

- Основная **цель** УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

- Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных

слов.

- УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» разработан для детей татарской национальности подготовительных к школе групп.

- **Цель:** побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении, учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования), развивать психомоторную готовность руки к письму.

- Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып».

- В вариативной части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии
«Физическое развитие»	«Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак». Закирова К.В., Мортазина Л. Р. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л. Р.
«Речевое развитие»	«Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.
«Познавательное развитие»	«Тылсымлы авазлар». Волшебные звуки. Г.Х. Гараева. «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Манюрова Г.Х.
«Художественно–эстетическое развитие»	«Үстерешле уеннар» Зарипова З.М., Исаева Р.С.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Балачак аланы», Закирова К.В.

## **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Возрастная характеристика детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, самообслуживание, появляются элементы сюжетной игры.

#### Физическое развитие

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Дети много и охотно лазают, перелезают через бревно, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения.

#### Социально-коммуникативное, познавательное развитие.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу). К концу второго года жизни

в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Расширяется тип эмоционального взаимодействия. Дети самостоятельно играют друг с другом (по-двое, трое).

#### Речевое развитие

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «Надень колечки». Важное приобретение речи и мышления – способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он примерно равен 20-30 словам. К 2 годам в словаре ребенка много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там). К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех - четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

## 1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте.

#### К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **1.5.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.**

##### **К трем годам ребенок:**

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-образной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.



## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Карты фиксации результатов мониторинга индивидуального развития детей 1,3-3г.; 3-4лет; 4-5лет; 5-6лет; 6-7 лет., разработанный коллективом старших воспитателей ДОУ г. Нижнекамска РТ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### Задачи образовательной работы по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального

взаимодействия.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **2.1.2. Познавательное развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы:

«кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

## 2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

## 3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### 2.1.3 Речевое развитие

#### От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

#### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь

взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

**Содержание** образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у



детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

##### **2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

##### **Содержание образовательной деятельности.**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## 2.1.5. Физическое развитие

### От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

#### 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

#### 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
  - строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.1. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и



составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний

детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок,

стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в пробах. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными

ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;



2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и

способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### ***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей

обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих

групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) *Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или

иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) *Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6) *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,*** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря

аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,



стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### ***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

#### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к</li> </ul>	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Труд»	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.****1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

**2) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

**3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

### **Социальное партнерство.**

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

**Организационный раздел Программы воспитания.**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу,



художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников,

участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством

взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-

нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р.

«Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. А. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

## **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

### **Перечень литературы и пособий:**

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», 2015
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет), 2012
- Блинова Л.Ф., «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, «Школа», 2007
- Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
- Гаффарова С. М. Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык», 2012
- Гризик Т.И.« Познаю мир», часть, Москва, «Просвещение», 2000
- Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия
- Зарипова З.М., Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез»
- Ишниязова Р.Ш.,ВоронинаЕ.Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах. Казань ,2008
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» », Москва, «Мозаика-Синтез», 2007-2010

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2006
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), 2014
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей», Москва, «Просвещение», 2004
- Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2016

## **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

### **Перечень литературы и пособий**

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-5 лет — М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-7 лет — М.: ТЦ Сфера, 2005



Колесникова Е.В. Математика для детей 3-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Дыбина О.А «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. — М.: мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических

представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012

Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2016

### **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Перечень литературы и пособий:**

-“Төлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма”, Казан, “Татар китабы нәшрияте”, 1990

-Веракса Н.Е., Комарова Т.С.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”

-Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

-Гаффарова С.М. Изучаем русский язык .Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011год.

-Гумарова Ф.Ж Авторская разработка “Развитие речевой деятельности в нравственном воспитании”. Рецензент: А.Г.Ибатуллин.

-Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.

-Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000

-Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для

обучения детей 5-7 лет 2012

-Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011

-Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011

-Хэзрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)

-Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011

-Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасына эш дәфтәре”, Казан, “Хәтер”, 2011

-Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2002

-Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000

- Шаехова Р.К., “Региональная программа дошкольного образования» 2016

#### **4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

#### **Перечень литературы и пособий**

- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- “Музыкальный руководитель”, издательский дом “Воспитание дошкольника”
- Бондаренко И “Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет”
- Гарафиева Г.З.. Сомбелэне кем белэ? Казан-Тарих-2003
- Закирова К.В. Кунел ачык бергэлэп . Тозүчесе.. Казан”Мәгариф”нәшрияты, 2003.
- Зимина А.Н. “Мы играем, сочиняем” М. Ювента 2002
- Ибрагимова З.Г. “Танцуй веселей”, минист. Обр. РТ Казань 2012
- Ибрагимова З.Г. “Танцуй веселей”, Минист. обр, Казань 2012
- Казакова Т.Г., “Изобразительная деятельность младших дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 1980
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005-2010
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Филлипов О.Ю. Эстетическая развивающая среда.-М., 2005.
- Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В., «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007.
- Мерзлякова с. “Театрализованные игры” М. “Обруч”, 2012

- Роот Зинаида “танцы с нотами” М., Айрис пресс 2009.
- Сергеева А. Әбиемнен сандыгы .Казан: Татаркитап нәшрияты,1995.
- Серия “Мир в картинках”.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Скляр В.М., горшков В.Н татарские танцы. Казань: Магариф, 2002
- Стариков В.Е. “Удмуртские народные танцы” Ижевск.изд. “Удмуртия” 1981
- Тагиров Г. 100 татарских фольклорных танцев. Казань: Тат.кн. изд.1988
- Федорова Е.М. “Использование театрально-игровой технологии на музыкальных занятиях” авторская разработка Рецензент: Р.И.Латыпова
- Хабибуллина Р.А.Бәйрәмнәр кирәкбезгә дә...Казан шәһәре Мәскәү районы мәгариф бүлеге,1998.
- Швайко Г.С. “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду”, Москва, 2003
- Лыкова В.Г. “Цветные ладошки”
- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2016
- CD диск «Жырлап-биеп уйныйбыз” “ Аксу” , 2007
- MP3 диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияче”, аудио-кушымта. -Аксу” компаниясе
- “Туган телдә сөйләшәбез”- “Аксу” компаниясе, 2013.
- “Шома бас” бакча балалары өчен биюләр. “Аксу” компаниясе, 2011
- “ Танцы народов Поволжья”, компания “Аксу”, 2012
- “Бииләр итек-читекләр” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр –Булгари, 2011.
- “Жырлап-биеп уйныйбыз” жырлы-биюле уеннар жыентыгы, компания “Аксу” 2007.

## 5.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Перечень литературы и пособий:**

-Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012

-Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997

-Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000

-Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011

-Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2002

-Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», Москва: «Мозаика –Синтез». 2014.

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, «Мозайка-синтез»2013

-Степаненкова Э.Я., «Методика физического воспитания», Москва, «Мозаика-Синтез»

-Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» Москва, «Мозаика- Синтез» 2011

-Федорова С.А. Авторская работа «Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре» Рецензент Е.В.Александрова.

-Каргушина М. Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2012.

- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду»

- Москва «Просвещение» 2001г.-

-Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»

- Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» 2016

### **3.5.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковазобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным



Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет	10 минут

		15 минут
	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режимы дня для детей при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника с включением блюд ужина)

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
	79
<b>6.00-7.15</b>	<b>Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры</b>
<b>7.15-7.20</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>
<b>7.20-7.30</b>	<b>Подготовка к завтраку</b>
<b>7.30-8.00</b>	<b>завтрак</b>
<b>8.00-8.30</b>	<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, утренний круг)</b>
<b>8.30 - 8.38. 8.47-8.55</b>	<b>Занятия (НОД) -1 (НОД) -2 (НОД) -3 (перерывы между занятиями-физкультурные минутки)</b>
<b>8.55- 9.10</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>9.10-11.00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>
<b>11.00-11.15</b>	<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>11.15-11.30</b>	<b>Подготовка к обеду</b>
<b>11.30-12.10</b>	<b>Обед</b>
<b>12.10-14.50</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>14.50-15.00</b>	<b>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>

<b>1 төркем 15.00-15.10 2 төркем 15.20-15.30</b>	<b>Занятия</b>
	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг</b>
<b>15.30-16.10</b>	<b>Подготовка к ужину, ужин</b>
<b>16.10-18.00</b>	<b>Игры, уход детей домой</b>

**РЕЖИМ ДНЯ НА  
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>6.00-7.25</b>	<b>Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры</b>
<b>7.25-7.30</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>
<b>7.30-8.00</b>	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>
<b>8.00-8.30</b>	<b>Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.</b>

<b>8.30-8.38 (1 подг) 8.52-9.00 (2 подг)</b>	<b>Образовательная нагрузка во время прогулки (перерывы между занятиями - физкультминутки )</b>
<b>9.00-9.10</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>9.10-11.00</b>	<b>Активное бодрствование, (подвижные игры), самостоятельная деятельность во время прогулки.</b>
<b>11.00-11.30</b>	<b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.</b>
<b>11.30-12.00</b>	<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>
<b>12.00-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>
<b>15.00-15.10</b>	<b>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>
<b>15.10-15.40</b>	<b>Самостоятельная деятельность. Игры.</b>
<b>15.40-16.10</b>	<b>Подготовка к полднику. Полдник «уплотненный» с включением блюд ужина.</b>
<b>16.15-18.00</b>	<b>Вечерняя прогулка. Организация игровой деятельности. Уход детей домой.</b>

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7.Календарный план воспитательной работы**

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.



**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

1 апреля: Международный день птиц

7 апреля: Международный День здоровья

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

26 апреля - День родного языка

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

15 мая: День Семьи

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

26 мая: День библиотек

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

21 сентября-Международный день мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

## **2.1. Комплексно-тематическое планирование первая младшая группа**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Наш любимый детский сад» (знакомство с социальным окружением ребенка: шкафчик, кровать, игрушки, дети, воспитатели)		«Осень золотая, в гости к нам пришла» (сезонные изменения, сбор урожая, животные и птицы осенью)	
Октябрь	«Я в мире человек» (части тела, имена членов семьи)		«Мой дом» (название города, его объекты – улица, магазин, поликлиника, транспорт, «городские» профессии)	
Ноябрь	«Мой дом» (название города, его объекты – улица, магазин, поликлиника, транспорт, «городские» профессии)		«Здравствуй, Новый год!»	
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!»			
Январь	«Зима» (сезонные изменения, одежда людей, на участке, животные и птицы)			
Февраль	«Мамин праздник» (семья, любовь к маме и бабушке)			
Март	«Мамин праздник»	«Народная игрушка» (УНТ с использованием игрушек)		Мы выросли большие
Апрель	«Весна, весна на улице» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, домашние и дикие животные и птицы)			
Май	«Лето» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, домашние и дикие животные и птицы)			
Июнь	Каникулы			
Июль				
Август				

## **2.2 Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.**

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.

Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Тема	Содержание умений и навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей».
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».
Второй квартал		
	Учить выполнять словесные поручения взрослых; откликаться на просьбы и предложения: отнеси игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминания.
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми,	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение

	побуждать сочувствовать друг другу.	«Зайчик ушиб лапку, пожалей его».
<b>«Культура поведения»</b>	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как надо попросить о чём-нибудь»
<b>Третий квартал</b>		
<b>«Отношение к взрослым»</b>	Способствовать доброжелательному отношению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул и т.д.	Указание, напоминание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
<b>«Взаимоотношения с детьми»</b>	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу» Чтение: Э.Машковская «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>«Культура поведения»</b>	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой».
<b>Четвёртый квартал</b>		
<b>«Отношение к взрослым»</b>	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
<b>«Взаимоотношения с детьми»</b>	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья».
<b>«Культура поведения»</b>	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».

**Образ Я.** Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, закреплять умение называть свое имя. Формировать у ребенка уверенность в том, что его, как и всех людей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Месяц	Формирование гендерной, семейной принадлежности – Образ Я, семья, детский сад
<b>Сентябрь</b>	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.
<b>Октябрь</b>	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Я мальчик, а ты девочка» Дидактическая игра «Семья»
<b>Декабрь</b>	Беседа «Моя семья» Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи» Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»
<b>Январь</b>	Беседа «Такие разные и такие похожие» Беседа «Профессии в детском саду» Татарская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»
<b>Февраль</b>	Беседа «Зачем нужны правила?» Беседа «Моя фамилия» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Беседа «Международный день 8 марта»
<b>Апрель</b>	Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Г.Тукай татарский писатель». Знакомство с его творчеством.
<b>Май</b>	Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»

#### ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, в затем и самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком) Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно полезный труд.** Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), затем он выполняет те или иные действия. Учить и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Месяц	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой	Учить доставать из шкафчика уличную одежду.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.	Познакомить с трудом няни в группе.
Октябрь	Формировать у детей привычки под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.	Побуждать одевать штаны, носки, свитер, шапку.	Побуждать детей к самостоятельно-му выполнению элементарных поручений.	Закрепить представление о труде няни в группе.
Ноябрь	Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение правильно держать ложку.	Учить снимать колготки и трусики при посещении туалета.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	Закрепить представление о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.
Декабрь	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании	Воспитывать желание участвовать в уходе за	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит, моет посуду, готовит



	индивидуальными предметами.	других видов застёжек.	растениями и животными.	постели для сна, помогает одеваться и раздеваться.
<b>Январь</b>	Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом, правильно пользоваться индивид. полотенцем.	Учить одевать обувь, пальто, при помощи взрослого застёгивать их, вешать в шкаф одежду.	Формировать умение обращаться внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.
<b>Февраль</b>	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.	При раздевании перед сном побуждать снимать платья и рубашки, затем обувь, учить правильно колготки, вешать одежду на стул.	Приучать с помощью взрослого, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать.
<b>Март</b>	Формировать стремление всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.	Продолжать учить застёгивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка.	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в весёлые игры.
<b>Апрель</b>	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Учить засучивать рукава перед умыванием.	Закрепить умение расставлять игрушки по местам после игры.	Уточнить знания о труде шофёра: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы.
<b>Май</b>	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причёсываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.	Закрепить умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать вещи в шкафу и на стуле.	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, на грядках, сажать лук.	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях

### ❖ Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растение и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросать и т.д.).

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<b>Сентябрь</b>	«В гостях у леса» Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»; Рассматривание иллюстраций; Д/и. Как вести себя в лесу?; П/и. «Мишка косялапый».	«Не играй с огнем» Рассказ воспитателя «К чему приводит игры с огнем»; Чтение худ/л С. Маршак «Стихи детям», «Кошкин дом»; Рассматривание иллюстраций; Д.и. «Мы спасатели».	«Доброжелательно е отношение к товарищам» Наблюдение за играми детей; Рассматривание иллюстраций; Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу; Д.и. «Нельзя драться».	«Как вести себя на улице» Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя; Д/и. «Мы пешеходы» Моделирование ситуации «Безопасность на улицах»
<b>Октябрь</b>	«Овощи с огорода» Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»; Экологические игры: «Угадай на вкус»; Математическая игра «Какой это формы»; Лепка: «Витаминчики».	«Игры с огнем опасны» Знакомить детей с пожарной машиной»; Чтение х/л С. Маршак «Пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины; Д/и. «Что для чего».	«Можно нельзя» Беседа о правилах поведения в группе; Рассматривание иллюстраций; Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Д.и. «Правила поведения».	«Какие бывают машины» Рассматривание игрушечной машины - автомобиля и грузовой машины; Ситуация общения: «Из чего состоит машина»; Чт. А. Барто «Грузовик» П/и. «Машины едут».
<b>Ноябрь</b>	«Осень золотая» Наблюдение из окна за состоянием природы; ознакомление детей	«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах	«Порядок в группе» Беседа «Как мы убираем игрушки»	Поведение в транспорте Беседа: «Как дети должны

	раннего возраста с природой «Осень золотая - праздник урожая», Рассматривание иллюстраций про осень; Беседа «Как надо одеваться осенью?».	обращения с электроприборами Д/и «Можно - нельзя»; Беседа о полезном применении огня; Чтение С. Маршак «Сказка про спички».	Д.и. «Что где лежит?»; Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»; Д.и. «Правильно - неправильно».	вести себя в транспорте Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»; П/и «Воробушки и автомобиль» Конструирование «Машина
<b>Декабрь</b>	<u>«Зимушка зима»</u> Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»; Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время, игра «Зайка»; Опыт «Как снег становится водой»; П./и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель».	<u>«Опасные огоньки на елке»</u> Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»; Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»; Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки; Д.и «Можно нельзя».	<u>«С кем ты приходишь в детский сад»</u> Рассматривание иллюстраций; Беседа «О членах семьи ребенка»; Настольная игра: «Это надо знать»; Д.и. «Как я иду в детский сад».	<u>«Машины на нашей улице»</u> Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?» Наблюдение за ездой машин; Рисование «Дорога для машин» Д.и. «Угадай на чем повезешь».
<b>Январь</b>	<u>«В гостях у бабушки»</u> Настольный театр «Курочка ряба»; Математическая игра «Что выбрал петушок?»; Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота...»; П./и. «Наседка и цыплята».	<u>«Спички не тронь, в спичках огонь».</u> Рассказ воспитателя «Об опасностях спички»; Рассматривание иллюстраций; Чтение К. Чуковского «Путаница»; Чт.стих. Л.Ку克林 «Пожарный».	<u>«Опасные таблетки»</u> Беседа о правилах обращения с лекарствами; Чтение х/л Л. Зильбер «Витамины»; Сказка «Доктор Айболит»; Д/и. «Можно нельзя».	<u>«Мы по улице идем»</u> Рассказ воспитателя о ПДД; Рассматрив. иллюстрац. Беседа: «Как нужно переходить дорогу» Д/и. «Мы пешеходы»
<b>Февраль</b>	<u>«Покормим птиц зимой»</u> Рассматривание изображений зимующих птиц; Математическая игра «Курочка и цыплята»; Чт.стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»; Игра «Как мы птичек кормили».	<u>«Пожарные кто они?»</u> Беседа «Труд пожарных»; Чт. Т.Потапова «Пожарный»; Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»;	<u>«Опасные предметы, правила обращения с ними»</u> Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.; Беседа об их опасности; Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»;	<u>«Кто водит машину?»</u> Наблюдение СРИ «Шоферы» Рассматривание иллюстр. П/и. «Зарулем» Игр. сит-я «Мы шоферы и машинисты»

<b>Март</b>	<u>«В гости к весне»</u> Рассматривание иллюстрации о весне; Праздник 8 марта Наблюдение за весенними явлениями в природе; Беседа: «Осторожно скользкая дорога».	<u>«Ознакомление с правилами безопасного поведения с огнем»</u> Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности; Иллюстрированные загадки про пожар; Н.и. «Азбука безопасности»; Игра-инсценировка «Мы пожарные».	<u>«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»</u> Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; Рассказ воспитателя; Чтение потешки «Как у нашего кота» Рисование «Баранки для песика».	<u>«Сигналы светофора»</u> Рассматривание иллюстрации; Чтение стих. С.Маршака «Светофор» Рисование «Два глаза светофора» Д.и. «Что говорит светофор».
<b>Апрель</b>	<u>«Прогулка по весеннему лесу»</u> Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Колобок»; П/и. «Лесные жучки», «Зайка серый»; Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»; Рисование «Орешки для белочки».	<u>«Спички в нашем доме»</u> Чтение рассказа Е.Хоринской «Спички - невелички»; Рассматривание альбома Т.Сенчена «ОБЖ для детей»; Совместная деятельность воспитателя с детьми «Пожароопасные предметы»;	<u>«Ребенок и другие люди»</u> Рассматривание иллюстраций; Беседа: «Моя семья и другие люди»; Настольные игры: «Один дома»; Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят».	<u>«Поезд и железная дорога»</u> Рассматрив. игрушечного поезда; Чт. рассказа Я.Тайца «Поезд» Конструирование «Строим железную дорогу»; С/р игра «Путешествие на поезде».
<b>Май</b>	<u>«Уход за комнатными растениями»</u> Рассказ воспитателя «Как ухаживать за растениями?»; Наблюдение за трудом воспитателя; Рассматривание комнатных растений; Труд в уголке природы;	<u>«Безопасное поведение детей на отдыхе»</u> Рассказ воспитателя «Костер в лесу». Рассматривание различных иллюстраций; Н.и. «На природе»; Работа с родителями: «Как организовать летний отдых с детьми».	<u>«Если ты потерялся на улице»</u> Рассказ воспитателя; Рассматривание иллюстраций; Упражнение «Если ты потерялся»; Д./и. «Разрешено - запрещено».	<u>«Это важно»</u> Беседа: «Вспомним важные правила»; Игра инсценировка «К нам едут гости» Д.и. «Найди машину которую назову»;



### ❖ Перспективный план по развитию игровой деятельности

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а так же предлагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а так же некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b>	<u>Семья</u> : учить детей действовать с предметами и игрушками: -Игра ситуация «Наши куклы» -Игра ситуация «Перед сном».	- <u>Колечки</u> : развивать мелкую моторику. - <u>Звени колокольчик</u> : учить определять направление звука. - <u>Чей голос</u> : учить образ-ть глаголы. - <u>Найти игрушку</u> : активизировать словарь детей.	- <u>Найди сюрприз</u> : - развитие мелкой моторики, координации движений.	- <u>Воробушки и автомобиль</u> : - учить бегать в разных направлениях - <u>Поезд</u> : - учить бегать друг за другом - <u>Пузырь</u> : - учить согласовывать с товарищами
<b>Октябрь</b>	<u>Магазин</u> : учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли. - игра ситуация: «В супермаркете» - игра ситуация «У прилавка»	- <u>Складываем картинки</u> : закрыть название животных. -Теремок: учить описывать игрушки. -Подбери блюда к чашкам: учить различать цвета. -День рождения куклы: развивать память внимание. -Водичка-водичка: развивать речевое дыхание.	- <u>Прищепки в корзине</u> : - развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного, среднего)	- <u>Птички летают</u> : -учить спрыгивать с невысоких предметов - <u>Солнышко и дождик</u> : - учить бегать в рассыпную - <u>Ходим, бегаем</u> : - учить распределять скорость
<b>Ноябрь</b>	<u>Парикмахерская</u> : - учить подбирать атрибуты, распределять роль, развивать интерес к игре. - Игра ситуация «красивая стрижка» - Игра ситуация «Привезли новые шампуни» Игры с куклами: - закреплять умения действовать с предметами и игрушками, объединять игровые действия сюжетом - игра ситуация: У куклы Вари день рождения	- Кукла спит и пляшет: - умение проговаривать слова - Лиса и зайчик: - повышать речевую активность - Малыши: - знакомство с окружающим миром - Узнай на вкус: - закреплять названия овощей и фруктов - Посади огород: - обогащать словарь - Запомни, повтори за мной: - развивать произв. память	- Разноцветные прищепки: - развитие мелкой моторики рук; обучение различения цветов, развитие внимания - Цветные капли: - развитие мелкой моторики, уточнение движения пальцев рук, развитие концентрации внимания, координации	- <u>Птички в гнездышках</u> : - учить бегать в рассыпную - <u>Лошадки</u> : - учить двигаться вдвоем - <u>Догони меня</u> : - учить бег в одном направлении - <u>Слушай команду</u> : - учить менять направление - <u>Лиса и цыплята</u> : - совершенствовать ходьбу в одном направлении

	- игра ситуация: - мама и дочка			
<b>Декабрь</b>	<p><u>Транспорт:</u> побуждать каждого ребенка к участию в игре, способность создать игровые замыслы</p> <p>- игра ситуация: кто шофер</p> <p>- игра ситуация: железная дорога</p> <p><u>Больница:</u> - способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты</p> <p>- игра ситуация: вызов на дом</p> <p>- игра ситуация: у зубного врача</p>	<p>- Угадай, кто это? – различить слух, восприятие</p> <p>- Ветер: - различить слух. Восприятие</p> <p>- Кто скорее соберет: - закрепить названия цветов</p> <p>- Зажги фонарик: - закреплять цвета</p> <p>- Что изменилось: - учить отвечать на вопросы</p> <p>- Часики: - формировать правильную артикуляцию языка</p> <p>- Сделай столбики: - умение выбирать на глаз предмет по величине</p>	<p>- Маленький аптекарь: - развитие мелкой моторики, уточнение движения пальцев рук, координации</p> <p>- Ножницы: - развивать координацию движения, тренировать мышцы кисти; концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук</p>	<p>- Мыши и кот: - бегать не наталкиваясь друг на друга</p> <p>- Узнай, кто позвал: - учить действовать по звуку</p> <p>- Веселые зайчата: - выполнять двигаться по тексту</p> <p>- Лягушки: - учить прыжкам</p> <p>- Гуси-гуси: - действовать по тексту</p>
<b>Январь</b>	<p><u>Мастерская:</u> пополнить игру новыми атрибутами, учить объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей</p> <p>-игра ситуация: Ремонт обуви</p> <p>-игра ситуация: Ремонт машин</p>	<p>-Комарики: -учить бегать не наталкиваясь на друг друга.</p> <p>-Поиграем: -действовать по тексту</p> <p>-Цыплята на полянке: - учить действовать по тексту</p> <p>-Самолеты: -упражнять в беге</p> <p>-Лошадки: -развивать навыки бега</p> <p>-Кот и мыши: -развивать ловкость</p>	<p>-Вышивальщицы: -развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук, развитие координации</p> <p>-Бусы: -развитие мелкой моторики, координации; различение предметов по форме и цвету; концентрация внимания</p>	<p>Конники: -учить бегать не наталкиваясь на друг друга.</p> <p>-Поиграем: -действовать по тексту</p> <p>-Цыплята на полянке:учить действовать по тексту</p> <p>-Самолеты: -упражнять в беге</p> <p>-Лошадки: -развивать навыки бега</p> <p>Кот и мыши: -развивать ловкость</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Магазин:</u> -развивать навыки планирования игры вместе с воспитателем.</p> <p>-Игра ситуация: Кукла Катя выби-</p>	<p>-Раз-два-три говори! Различить активную речь</p> <p>-Зверюшки на дорожках: -учить пользоваться предметами заместителями</p>	<p>Пальчиковые игры: -Кролик -Черепашка -Горшок -Радуга</p> <p>Упражнения за столом:</p>	<p>-Кролики: -учить прыгать на двух ногах</p> <p>-Еж с ежатами: - Совершенствовать бег</p>

	рает новую кофточку -Игра ситуация: -Новые товары Парикмахерская: Продолжать обогащения содержание игр, познакомить что бывают парикмахерские разных видов -Игра ситуация: -Стрижка для собачки	-Найди то, что я покажу: -научить находить предметы определенной формы	-У киски Царапки мягкие лапки -Пальчики здороваются	-Ловишка с ленточкой: - раз-ть ориентация в пространстве -Поиграем: -учить двигаться по тексту
<b>Март</b>	Семья:-учить детей действовать с предметами и игрушками, обогащать сюжетное содержание игры -игра ситуация: Мама пришла с работы -игра ситуация: Бабушка приехала Больница: Пополнять атрибутами для игры, закреплять знания о действиях врача. -игра ситуация: Процедурный кабинет -игра ситуация: У зубного врача	Дождик! -развивать слуховое внимание -Пальчик: -раз-ть внимание -Какая игрушка: -учить представлять себе предметы -Назови, что это? : -называть предметы -Моя семья: -научить навыкам наблюдениям	-Запусти ракету на луну: -обучения приемам игры в мяч, развитие умения ориентироваться в пространстве -Мячик покатился: -развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве	-Воробушки и кот: -учить спрыгивать -Пингвины на льдинках: -учить действовать по сигналу -Жуки: -упражнять в беге -Не боимся мы кота:- совершенствовать ходьбу и бег
<b>Апрель</b>	Игры с куклами: -закреплять умение действовать с предметами, объединять игровые действия сюжетом, обогащать сюжетное содержание игры -игра ситуация: Пора обедать -игра ситуация: В детском саду Почта:-пополнять новую игру атрибутами, объяснить значения этой про-	Буратино: -учить ориентироваться в пространстве -Разноцветные снежинки: -развивать моторику -Найди свой цвет: -умение ориентироваться в пространстве	-Рисуем ножницами: -развитие мелкой моторики для воздействия на центры речи -Разноцветные стекла: -сформировать координацию движений, точность и аккуратность, развитие мелкой моторики	Зайцы и волк: -учить прыгать -Береги предмет: -учить ориентироваться в пространстве -Медведь: -упражнять в беге и в ходьбе -Грачи и автомобиль: - совершенствовать ходьбу и

	фессии, побуждать каждого ребенка к игре -игра ситуация: Посылка для мишек -игра ситуация: Поздравим маму			бег в разных направлениях -Солнышко и дождик: -учить бегать в разных направлениях
<b>Май</b>	Парикмахерская, семья, магазин: -закреплять навыки игры, учить объединять одним сюжетом, самостоятельно подбирать атрибуты к играм	Гуси: -учить обогащать речь детей -Разноцветные мячи: -группировать предметы по цвету -Лягушки-квакушки: -развивать слуховые анализаторы -Звуки по кругу: -развитие фонематического слуха -Построим дом: -развивать глазомер	-Сухой пальчиковый бассейн: -активизация тактильного восприятия предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук -Витрина магазина: -учить классифицировать материал, развитие координации мелких движений	-Птички на ветке: -учить прыгать с невысокой высоты -Одуванчики: -учить действовать по сигналу -Комарики и лягушки: -учить действовать по сигналу -У медведя в бору: -совершенств. бег в одном из направлении

**Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
<b>Октябрь</b>	Игра «Кто, где Работает?»	Рассказывать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
<b>Ноябрь</b>	Беседа на тему: «Мой любимый город».	Учить называть город, в котором живут дети.



<b>Декабрь</b>	Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	Учить детей запоминать свой домашний адрес.
<b>Январь</b>	Дидактическая игра «Укрась фартук узором»	учить детей составлять <b>татарский национальный узор или орнамент на фартуке</b> ( <i>камзол, калфак, сапоги-ичиги, тюбетейка, полотенце</i> );
<b>Февраль</b>	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
<b>Март</b>	Татарская народная игра-потешка «Бармак	Развивать мелкую моторику рук
<b>Апрель</b>	Беседа «Г.Тукай татарский писатель».	Знакомство с его творчеством
<b>Май</b>	«Мы умеем заботиться о природе».	Формировать бережное отношение к природе.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, и простейших связях между ними.

Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч).

Учить называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различные однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый- холодный», «Легкий- тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Месяц	Сенсорное развитие	Проектная деятельность	Дидактические игры
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;</li> <li>- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки</li> <li>- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);</li> </ul>	<p>Экспериментирование с песком, глиной. «Песок». Свойства песка. Изготовление куличиков». Экспериментирование с водой. «Вода льётся из крана».</p> <p>Экспериментирование с предметами. «Сокровища природы».</p>	<p>«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни».</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</li> <li>Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;</li> <li>- учить складывать двухместную матрешку;</li> <li>- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.</li> </ul>	<p>Экспериментирование с песком, глиной, камешками. Наблюдения за природными материалами. Экспериментирование с водой. Вода жидкая, она может течь. Экспериментирование с воздухом. Надувание мыльных пузырей. Наблюдение за погодой. «Наблюдение за состоянием погоды».</p>	<p>«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки» «Разноцветные листочки».</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</li> <li>- учить размягчать и нанизывать желтый цвет;</li> <li>закреплять знание красного и зеленого цветов;</li> <li>- закреплять умение складывать 2-местную матрешку;</li> <li>- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</li> </ul>	<p>Экспериментирование с песком, глиной, камешками. Глина. Лепка печений для кукол. Экспериментирование с водой. Свойства воды Наблюдение за погодой. «Наблюдение за солнцем».</p>	<p>«Цветные кубики», «Цветные палочки», «Разложи по коробочкам», «Башня» «Веселые матрешки»</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в различении и нанизывания основных цветов;</li> <li>- упражнять в раскладывание однородных предметов разной величины и формы;</li> <li>- учить складывать трехместную матрешку;</li> </ul>	<p>Экспериментирование с песком, глиной, камешками. Песок и глина. Свойства песка и глины. Экспериментирование с водой. Вода прозрачная Экспериментирование с воздухом. Ветер по морю гуляет.</p>	<p>«Разноцветные палочки» «Найди такую же фигуру», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки».</p>

	- «Вверх и вниз» - знакомить с пространственными отношениями.		
<b>Январь</b>	- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - упражнять в использовании застежек на липучке; - учить шнуровке. - «Разложи по коробочкам» - формировать умение находить предмет определенного цвета по образцу.	Экспериментирование с водой. «Вода прозрачная», «Вода не имеет формы». Экспериментирование с предметами. «Играем на бобах» Наблюдение за жизнью растений. «Маленький цветочек».	«Кто быстрее застегнет?», «Собери колечки», «Угадай, какой цвет», «Подбери по цвету», «Найди нужный цвет»
<b>Февраль</b>	- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы на шнур. - «Найди лишнюю фигуру» (форма) - учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Экспериментирование с песком, глиной, камешками. Экспериментирование с водой. «Растворимость веществ в воде».	«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенка», «Собери такой же», «Подбери по цвету»
<b>Март</b>	- закреплять знание основных цветов; - развивать мелкую моторику пальцев; - учить складывать пирамидку; - «Найди пару по форме» - учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Экспериментирование с водой. «Разноцветная вода». Экспериментирование с предметами. «Потрясающая игра» Наблюдение за жизнью растений. «Посадка лука»	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидка», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
<b>Апрель</b>	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - Упражнять в различении и нанизывании цветов;	Экспериментирование с водой. «Искусство дождя». Экспериментирование с воздухом. «Познакомьтесь, одуванчик». Экспериментирование с песком, глиной, камешками. «Сравнение глины и камня»	«Построй пирамидку», «Раскладываем пальчики», «Вкладыши и башенки»

<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их;</li> <li>- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;</li> <li>- закреплять навыки различения величины предметов – вкладышей (5-8 размеров).</li> </ul>	Экспериментирование с водой. «Забавы жарким летом» Экспериментирование с воздухом. «Знакомимся с одуванчиком». Экспериментирование с предметами. «Лето». Наблюдение за жизнью насекомых. «Интересные насекомые».	«Разложи по цветам», «Построй башенку», «Кто быстрее?»
------------	---	---	--

### ❖ Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Месяц	Предметный мир	Труд людей
<b>Сентябрь</b>	Игрушки в нашей группе: закрепит представления об игрушках и приемах игры с ними.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.
<b>Октябрь</b>	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла.	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
<b>Ноябрь</b>	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан.	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
<b>Декабрь</b>	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
<b>Январь</b>	Уточнить представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщенного понятия	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<b>Февраль</b>	Закрепит название и назначение предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
<b>Март</b>	Уточнить знания о столовой посуде – название, назначение.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
<b>Апрель</b>	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды.	Дидактическая игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым

<b>Май</b>	Уточнить представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
------------	--	--

## ❖ Формы

### ❖ Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

	<b>Кол-во и счет</b>	<b>Величина</b>	<b>Форма</b>	<b>Ориентир. в пространстве</b>
<b>Сентябрь</b>	Дидактическая игра «Матрешки» Цель: Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».	Дидактическая игра «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?». Цель: познакомить детей с кругом и квадратом; учить детей различать круг и квадрат	Дидактическая игра «Дом для матрешки». Цель: учить детей воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого.
<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «В гости к игрушкам». Цель: Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».	Дидактическая игра «Длинное - короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?» Цель: познакомить детей с фигурами: прямоугольник, овал; учить детей обследовать геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию

				действ-иям взрослого и по образцу.
<b>Ноябрь</b>	<b>Дидактическая игра «Поможем зайке посадить огород».</b> Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.	<b>Дидактическая игра «Три квадрата».</b> Цель: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «боль-шой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» ит.д.	<b>Дидактическая игра «Подбери фигуру».</b> Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах; упражнять детей в их назывании; учить детей подбирать геометрические фигуры по образцу; закрепить навык обследования геометрических фигур приемами обведения и накладывания.	<b>Дидактическая игра «Мишка спрятался».</b> Цель: развивать зрительное восприятие, учить детей последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.
<b>Декабрь</b>	<b>Дидактическая игра «Теремок».</b> Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.	<b>Дидактическая игра «Широкое и узкое».</b> Цель: развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.	<b>Дидактическая игра «Почтовый ящик».</b> Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, методом проб и примеривания.	<b>Дидактическая игра «Наш день».</b> Цель: формировать представление о частях суток; учить детей правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь».
<b>Январь</b>	<b>Дидактическая игра «Украсим платок».</b> Цель: формировать количественные представления; формировать понятия «столько же», «поровну».	<b>Дидактическая игра «Больше - меньше».</b> Цель: упражнять детей в различии и сравнении величин предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя.	<b>Дидактическая игра «Соберем бусы».</b> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине).	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b> Цель: Уточнять и углублять знания детей о временах года

<b>Февраль</b>	<p><b>Дидактическая игра «Возьми столько же».</b> Цель: упражнять детей в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь: «столько же», «поровну».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Три медведя».</b> Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Составь предмет».</b> Цель: учить детей составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Справа, как слева».</b> Цель: освоение умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Дидактическая игра Воздушные шары».</b> Цель: Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто высокий?».</b> Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, что я нарисовала?».</b> Цель: учить детей вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, называть их.</p>	<p><b>Дидактическая игра «А что потом?».</b> Цель: закрепить знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время дня.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Дидактическая игра «Что нам привёз Мишутка».</b> Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ежик».</b> Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знание слов: «большой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» и т. д.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Составь предмет».</b> Цель: упражнять детей в составлении силуэта предмета из отдельных геометрических фигур.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, кто за кем?».</b> Цель: продолжать формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими, закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Дидактическая игра «Украсим коврик».</b> Цель: формировать умение группировать предметы по форме, определять количество предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Построим дом».</b> Цель: учить детей зрительно соотносить величину предметов, проверять свой выбор путем наложения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Запомни и назови».</b> Цель: учить детей находить предметы по словесному описанию из пространственного расположения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Доползи до игрушки».</b> Цель: учить детей воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий.</p>

## ❖ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Разделы обр. области</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
<b>Окружающий мир.</b>	<b>В гости к детям.</b>	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
	<b>Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы».</b>	Формировать умение различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.
	<b>Наш любимый детский сад.</b>	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.



	<b>Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.</b>	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения, учить сравнивать знакомые предметы, способствовать развитию речи как средства общения.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>Падают листочки.</b>	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
	<b>Осень золотая.</b>	Расширять представления об окружающей природе, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе.
	<b>В лес за ягодой!</b>	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.
	<b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b>	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>Наши верные друзья.</b>	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
	<b>Домашние животные и их детёныши (сравнение).</b>	Формировать умение детей различать взрослых животных и их детёнышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова <i>шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки</i> .

	<b>В лес к друзьям!</b>	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».
	<b>Петушок и его семья.</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>По дорожке в зимний лес.</b>	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы: <i>прыгает, скачет</i> , развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
	<b>Белоснежные комочки.</b>	Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
	<b>Рассматривание ёлочки.</b>	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь.
	<b>Снеговик и ёлочка.</b>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».</b>	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое

		восприятие, активизировать словарь по теме «Зима».
	<b>Летят снежинки.</b>	Дать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, воспитывать любознательность.
	<b>Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».</b>	Внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
	<b>Маленькая ёлочка.</b>	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть её, различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.</b>	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
	<b>Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.</b>	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
	<b>Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви».</b>	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.
	<b>Чайная посуда.</b>	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
<b>МАРТ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>Мамин праздник.</b>	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное

		восприятие и воспитывать любовь к близким и родным.
	<b>Семья.</b>	Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки. Повторять имена с детьми их ближайших родственников. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Развивать общую и ручную моторику. Развивать зрительное внимание, память.
	<b>Что подарим Тане?</b>	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.
	<b>Кому что нужно? Игра с предметами.</b>	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий; развивать слуховое восприятие.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Окружающий мир.</b>	<b>Что весна нам принесла?</b>	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
	<b>Весна.</b>	Познакомит детей с характерными признаками весны, развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Формировать словарь по теме.
	<b>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья».</b>	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол.
	<b>Выходи, дружок, на зелененький лужок.</b>	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
<b>МАЙ</b>		

<b>Окружающий мир.</b>	<b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едим на автобусе.</b>	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
	<b>Куда плывет кораблик.</b>	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы, развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</b>	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – картонными кружками (колёса), развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
	<b>А чем поедешь?</b>	Формировать представление о транспорте, понимать и употреблять в речи глаголы «едет», «стоит», развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

### Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения.

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Месяц	Осень	Зима	Весна	Лето
<b>Сентябрь</b>	Обратить внимание на солнце,			

	предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идёт дождь.			
<b>Октябрь</b>	Наблюдать за дождём, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идёт дождь. Учить различать и называть части суток: день, ночь.			
<b>Ноябрь</b>	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей			
<b>Декабрь</b>		Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный).		
<b>Январь</b>		Продолжать наблюдать за снегом уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки.		
<b>Февраль</b>		Закрепить представления о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях,		

		домах. Люди надевают тёплые вещи.		
<b>Март</b>			Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	
<b>Апрель</b>			Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	
<b>Май</b>			Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождём	
<b>Июнь-август</b>				Отметить состояние погоды: тепло, солнечно, идёт дождь, дует ветер. Наблюдать за дождём, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.

**Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>	Рассматривание иллюстрации на тему: «Осень золотая».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте
<b>Октябрь</b>	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	Знакомить детей с достопримечательностями города
<b>Ноябрь</b>	Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

<b>Декабрь</b>	Зима на на участке детского сада (прогулка).	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
<b>Январь</b>	Знакомство детей с народами Поволжья.  Рассматривание изделий с вышивками «Традиции моей бабушки»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.  Закрепление темы о народах Поволжья.  Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу
<b>Февраль</b>	«Масленица»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок..
<b>Март</b>	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  Дымковские игрушки	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства
<b>Апрель</b>	Весна на участке детского сада (прогулка)	Рассказать об изменениях в природе весной



<b>Май</b>	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России
------------	--------------	---

## Образовательная область «Речевое развитие»

### ❖ Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?». Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речи стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Месяц	№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	1	Путешествие по территории участка	Приучать участвовать в совместном меро-приятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
	2	Путешествие по комнате	Приучать участвовать в совместном меро-приятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
	4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести при прощании.
<b>Октябрь</b>	1	Д/ига «Поручение». Д/упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, поощрять попытки действовать самостоятельно с предметами, называть их.
	2	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
	3	Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто, что ест?», «Скажи А»	Напомнить сказку; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления о том, как животное что ест; активизировать в речи глаголы.
	4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать зада

			до конца, осмысливать его, выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься вниз); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
	5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>а</i> и звукосочетания ид.
	6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука (изолированного и в звукосочетаниях).
	8	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи
<b>Ноябрь</b>	1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
	3	3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».

	4	Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различии назывании основных цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.
	5	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
	6	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, что ей сказать.
	7	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь, учить договаривать слов, небольшие фразы.
	8	Д/упр. «Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
<b>Декабрь</b>	1	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение чётко произносить звуки в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
	2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки
	3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать к воспроизведению диалогов из содержания сказки
	4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и

			использовать в речи соответствующие слова.
	5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»? Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».
	6	Д/игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёные цвета; повторять фразы за воспитателем.
	7	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
	8	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
<b>Январь</b>	1	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
	2	Игра «Кто позвал?». Д/игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.

	3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать один и тот же сюжет в сокращении и полном варианте.
	4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку
	6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>Т, Ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии
	7	Д/ упр. «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и детёнышей; угадывать животных по описанию.
	8	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала выбор педагога.
<b>Февраль</b>	1	<b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</b>	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатов) и песенкой-присказкой.
	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляцион-ного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звуков <i>Х</i> (изолированного, звукоподражательных словах и фразах).
	3	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно
	4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова

			предложении.
	5	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунком к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
	6	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.
	7	<b>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</b>	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Март	8	Рассматривание сюжетных картин	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжке интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях
	2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
	3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением, доставить радость малышам от звучного, весёлого произведения
	4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
	5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более

			сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражаний ЭЙ.
	7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
	8	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
<b>Апрель</b>	1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова)
	2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации
	3	Д/игра «Я ищу детей, которые полюбили бы меня....»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	6	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
	7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, окружающему миру; поупражнять в произношении звукоподражаний.
<b>Май</b>	1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей произведением А. и П. Ба



			«Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смеяться, как выглядит капризуля, которой не нравится
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.		Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, использовать образец рассказа педагога.
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»		Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
4	Д/упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»		Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в реплике. Повторить знакомое стихотворение А. Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»		Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»		Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7	Здравствуй, весна!		Совершить путешествие на участок детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
8	Повторение материала		Работа по закреплению программного материала по выбору педагога.

### ❖ Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других

средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</li> <li>2. Рассказывание татарской сказки «Водяная» Г.Тукай</li> <li>3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду»</li> <li>4. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»</li> </ol>	<p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички,</b> «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» Хрестоматия стр23</li> <li>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки...</li> <li>3. Чтение сказки «Лиса и заяц»</li> <li>4. Заучивание А.Барто «Козленок»</li> </ol>	<p><b>Сказки.</b> «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси...»</li> <li>3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»</li> <li>4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»</li> </ol>	<p><b>Фольклор народов мира.</b></p> <p><b>Песенки.</b> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек»,</p>

Декабрь	1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»	«Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.  <b>Сказки.</b> «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.
Январь	1. Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г.Тукай 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 3. Заучивание потешки «Как у нашего кота...» 4. Чтение сказки «Три поросенка»	<b>Произведения поэтов и писателей России.</b>  <b>Поэзия.</b> К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».
Февраль	1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 4. Чтение хакаской сказки «Три брата»	<b>Проза.</b> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;
Март	1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мама»	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b>  <b>Поэзия.</b> Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. - Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
Апрель	1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»	

<b>Май</b>	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха– цокотуха» 3. Составление рассказов на тему «Весна» 4. Рассказывание стихов по желанию детей.	<b>Проза.</b> Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
------------	---	---

❖ **Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса»	Знакомить с народным фольклором
<b>Октябрь</b>	Звучание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона»	Приучать детей к слушанию народных потешек, заучивание потешек
<b>Ноябрь</b>	Чтение стихотворения «Колыбельная» Р. Валеев.	
<b>Декабрь</b>	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам
<b>Январь</b>	Чтение стихотворения «Корова» Р. Курбан.	Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
<b>Февраль</b>	Кукольный спектакль «Репка».	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине
<b>Март</b>	Чтение народных пословиц и поговорок	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
<b>Апрель</b>	Чтение стихотворения Г. Тукая «Гали и коза».	Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
<b>Май</b>	Составление рассказов на тему «Весна»	Для активизация словаря (солнце-золотое, ласковое, теплое, весеннее, солнечные зайчики)

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ❖ Изобразительная деятельность

**Рисование.** Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Месяц	Рисование	Лепка/ аппликация
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.
	«Что за палочки такие» - формировать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш.	Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).
	Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.).	«Колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).
	«Лучики для солнышка» - учить детей рисовать линии, дорисовывать детали.	Крошки для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).
<b>Октябрь</b>	Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).	Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
	«Дождик кап-кап-кап» - продолжать учить правильно держать карандаш, знакомимся с синим цветом, учить штрихами рисовать капельки дождя.	Нанесение на бумагу композиции из пластилина «дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
	«Листопад» - учить рисовать детей красками, используя кисть. Уточнить и закрепить желтый цвет.	Знакомство с желтым и зеленым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «осенние листочки» (учить отщипывать кусочки пластилина от

		целого и располагать их на листе бумаги).
	«Рябинка» - Продолжать рисовать пальчиком, работая с красной краской, формировать эмоциональное отношение к рисованию.	Знакомство с красным и оранжевым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «рябинка» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).

<b>РИСОВАНИЕ. СЕНТЯБРЬ.</b>	
<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
<b>1. «Что за палочки такие»</b>	Формировать интерес к рисованию, познакомить с бумагой, карандашами, учить правильно держать карандаш.
<b>2. «Цветная вода»</b>	Формировать интерес к рисованию, познакомить с бумагой, красками, учить правильно держать кисточку.
<b>3. «Нитки для шариков»</b>	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.
<b>4. «Лучики для солнышка»</b>	Продолжать учить детей рисовать линии, дорисовывать детали. Воспитывать умение заканчивать свою работу самостоятельно.
<b>ОКТАБРЬ.</b>	
<b>1. «Дождик кап-кап-кап».</b>	Продолжать учить правильно держать карандаш, знакомимся с синим цветом, учить штрихами рисовать капельки дождя.
<b>2. «Листопад».</b>	Учить рисовать детей красками, используя кисть. Уточнить и закрепить жёлтый цвет. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

<b>3. «Польём грядки»</b>	Закрепить представление о синем цвете, учить рисовать сплошные вертикальные линии.
<b>4. «Яблоки»</b>	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать небольшие круги. Располагать круги равномерно, не выходить за границы контура. Можно рисовать пальчиком. Учить детей примакнуть – оторвать. Закрепить жёлтый цвет.
<b>НОЯБРЬ.</b>	
<b>1. «Травка на лугу для коровушки».</b>	Продолжать закреплять умение держать правильно карандаш. Рисовать вертикальные линии. Познакомить с зелёным цветом. Можно рисовать пальчиком.
<b>2. «Мячики для котят».</b>	1. Учить детей рисовать круги карандашом. 2. Научить детей рисовать красками с помощью штампа.  Цвет для рисования мячей можно выбрать любой знакомый или познакомить с одним цветом.
<b>3. «Горох для петушка».</b>	Учить рисовать пальчиком (примакнуть – оторвать). Закрепляем жёлтый цвет.
<b>4. «Зёрна для утят»</b>	Продолжаем учить рисовать пальчиком (примакнуть – оторвать). Закрепляем жёлтый цвет. Формировать интерес к рисованию.
<b>ДЕКАБРЬ.</b>	
<b>1. «Кукла Маша катается на санках»</b>	Продолжать знакомить детей с рисованием кистью прямые линии. Развивать зрительное восприятие пространства. Формировать интерес к рисованию.
<b>2. «Катим, катим снежный ком»</b>	Развивать умение детей делать круговые движения кисточкой на контрастной бумаге.
<b>3. «Конфетти».</b>	Продолжать учить рисовать красками с помощью пальчиков. Закрепить уже знакомые цвета и познакомить с любым новым.
<b>4. «Нарядим ёлочка»</b>	Создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках ёлки огоньки, используя краски разных цветов. Уточнить и закрепить рисование пальчиками.
<b>ЯНВАРЬ.</b>	



<b>1. «На деревья на лужок тихо падает снежок».</b>	Создавать интерес к образцу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на земле, деревьях).
<b>2. «Снежная улица»</b>	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежки.
<b>3. «Ягодки для мишки на веточке».</b>	Продолжать рисовать пальчиком, работая с красной краской, формировать эмоцио-нальное отношение к рисованию. Дети рисуют для мишки подарок.
<b>4. Следы (зимняя поляна).</b>	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью пальчиков.
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>	
<b>1. «Красивая чашка».</b>	Продолжаем учиться рисовать нетрадиционным способом – пальчиком. Формировать интерес к рисованию.
<b>2. «Узор на тарелочке»</b>	Учить рисовать детей красками, используя кисть. Уточнить и закрепить используемый цвет. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
<b>3. «Шарфик»</b>  <b>«Разноцветный ковёр»</b>	Учить рисовать кисточкой, закрашивая образец, не выходя за линии.  Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт ковра, развивать чувство цвета, с помощью кисти.
<b>4. «Неваляшки – яркие рубашки» или «Украсим матрёшкам сарафан».</b>	Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.
<b>МАРТ.</b>	
<b>1. «Подарок маме»</b>	К празднику мамы совместно с воспитателем дети изготавливают подарок.
<b>2. «Бусы»</b>	Закрепляем синий и красный цвет. Совершенствовать рисование пальчиком, учить располагать бусинки по нарисованной ниточке.
<b>3. «Воздушные шары для клоуна»</b>	Продолжать рисовать пальчиком, примакивая рядом с изображённым клоуном. Закрепить знания основных цветов.
<b>4. «Колобок».</b>	Вспомнить сказку про колобка. Учимся рисовать дорожку пальчиком. Знакомим с коричневым цветом.

<b>АПРЕЛЬ.</b>	
<b>1. «Повисли с крыши сосульки»</b>	Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками (капельки).
<b>2. «Солнышко нарядись, солнышко покажись» или «Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату»</b>	Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. Учить изображать предмет контуром, закрепить знания жёлтого цвета.
<b>3. «Зонтик»</b>	Продолжаем учиться закрашивать силуэт с помощью кисти и краски. Закрепить выбранный цвет.
<b>4. «Тучи, солнце, травка»</b>	Закрепляем три цвета (синий, жёлтый, зелёный) и прямые линии.
<b>МАЙ.</b>	
<b>1. «Дорожки для автомобиля»</b>	Продолжать знакомить детей с рисованием кистью прямые линии. Развивать зрительное восприятие пространства. Формировать интерес к рисованию.
<b>2. «Колеса для машин».</b>	Продолжать учить детей рисовать круги карандашом или пальчиком. Познакомить с черным или коричневым цветом.
<b>ЛЕПКА. СЕНТЯБРЬ.</b>	
<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
<b>1, 2. «Что можно слепить»</b>	Знакомить с пластилином и его свойствами
<b>3, 4. «Конфеты для куклы»</b>	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. На четвёртом занятии учить отщипывать от большого куска и скатывать шарик.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>1. «Мухомор».</b>	Продолжать учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
<b>2. «Дождик»</b>	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызывать желание. Учить надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин.

<b>3. «Морковь для зайчат»</b>	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски.
<b>4. «Яблоки».</b>	Заинтересовать лепкой, побуждать передавать в лепке особенности круглой формы. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Или учить детей скатывать шарик из пластилина.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1. «Травка для коровушки»</b>	Учить детей раскатывать колбаски между ладонями прямыми движениями.
<b>2. «Косточка для собачки».</b>	Совершенствовать умение раскатывать колбаски между ладонями.
<b>3. «Крошки для утят».</b>	Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с пластилином.
<b>4. «Покормим курочку».</b>	Развивать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно работать с пластилином.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1. «Мы катаем снежный ком».</b>	Продолжать развивать умение детей
<b>2. «Ёлочные шары».</b>	Учить стоять детей скатывать шарики круговыми движениями между ладонями.
<b>3. «Наряжаем ёлочку».</b>	Закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать их в шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>1. «Снег идёт»</b>	Заинтересовать лепкой, побуждать передавать в лепке особенности круглой формы. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и прикреплять их к основе.
<b>2. Лепка шариков для снеговика «Снеговик»</b>	Учить стоять детей скатывать шарики круговыми движениями между ладонями.
<b>3. «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости».</b>	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные навыки.
<b>4. «Птичка»</b>	Создать из двух округлых форм фигурку птички, соединить части, лепить прищипыванием клюв, хвост.
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>	
<b>1. «Блюдце» или</b>	Создавать у детей интерес к образу, закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук,

<b>«Миска трёх медведей»</b>	расплющивать заготовку. Можно усложнить задачу, слепить три разные по размеру блюда.
<b>2. «Варим кашу»</b>	Лепим горшочек, раскатываем комочек, делаем пальцем углубление в нём.
<b>3. «Тарелка с яблоками»</b>	Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.
<b>4. «Ложка».</b>	Учит раскатывать колбаски из пластилина между ладонями.
<b>МАРТ.</b>	
<b>1. «Любимой мамочке, испеку я прянички»</b>	Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.
<b>2. «Пирожки»</b>	Делить комочек пластилина и теста на две части, передавать дискообразную форму, путём скатывания шара и сплющивания его между ладонями.
<b>3. «Бусы»</b>	Учит детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.
<b>4. «Букет»</b>	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение. Формировать интерес к работе.
<b>АПРЕЛЬ.</b>	
<b>1. «Лучики для солнышко»</b>	Совершенствовать умение раскатывать колбаски, учить выкладывать их вокруг диска. Дети лепят лучики для солнышка.
<b>2. «Солнышко»</b>	Продолжать надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне.
<b>3. «Гусеница»</b>	Закрепить умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу.
<b>4. «Травушка-муравушка».</b>	Учить раскатывать колбаски между ладонями.
<b>МАЙ.</b>	
<b>1. «Самолёт» или «Грибы»</b>	Раскатывать палочки и из двух частей собирать «Самолёт» крест накрест. Учить передавать форму предмета, развивать сюжетно-игровой замысел, делать ножку для гриба, шляпку раскатывать шар и делать углубление в нём.
<b>2. «Мостик через реку».</b>	Учить скатывать колбаски и перегибать их через реку.
<b>3. «Погремушки»</b>	Продолжаем раскатывать колбаски, одну соединять в круге.

4. «Заборчик для избушки».	Раскатывать комочки прямыми движениями столбики.
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ. СЕНТЯБРЬ.</b>	
<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
1, 2 Знакомство с кубиками и кирпичиками.	Познакомить с детей со строительным материалом кубиками и кирпичиками. Уточнить название.
3. «Башня»	Развивать умение детей накладывать детали друг на друга, наращивая постройку (4-5 детали). Научить строить по словесной инструкции, играть с постройкой.
4. «Кроватка для матрёшки»	Развивать умение детей строить мебель. Сформировать речевое общение. Научить различать форму деталей.
<b>ОКТАБРЬ.</b>	
1, 2. «Разные дорожки».	Развивать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Закрепить умение детей строить широкие и узкие дорожки в игровом сюжете.
3, 4 «Коробка для овощей»	Развивать умение строить коробку из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями к широким.
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. «Будка для собачки».	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга, наращивая постройку. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройкой.
2. «Заборчик для коровы с телятами».	Развиваем умение стоить детей заборчик, устанавливать в ряд кирпичики.
3. «Заборчик для утят».	Закрепить умение постройки заборчика, активизировать словарь: «много», «забор», «утята», «близко», «один». Учить складывать детали в коробку.
4. «Стульчик для петушка».	Формировать умение у детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Способствовать речевой активности детей, понимать и проговаривать слова: «сидит», «побежал», «поёт».
<b>ДЕКАБРЬ.</b>	
1,2 «Теремок».	Упражнять в умении строит домик, делая перекрытия, играть с постройками. Учить различать детали по цвету и форме.

<b>3, 4. «Подставка для ёлочек»</b>	Развивать умение соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой.
<b>ЯНВАРЬ.</b>	
<b>1,2 «Санки для зверят».</b>	Развивать умение выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.
<b>3,4. «Горка с лесенками».</b>	Развивать умение детей строить горку с двумя лесенками.
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>	
<b>1. «Стол и стул для Кати»</b>	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять и накладывать детали. Учить различать детали и называть их.
<b>2. «Мебель для матрёшки»</b>	Формировать умение у детей строить мебель. Сформировать речевое общение. Научить различать форму деталей.
<b>3,4 «Подставка под обувь».</b>	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия.
<b>МАРТ.</b>	
<b>1, 2. «Скамеечка»</b>	Продолжать знакомить детей со строительным и материалами, формировать активность и самостоятельность в процессе работы.
<b>3, 4 . «Разные башни»</b>	Формировать умение строить башни разной величины и цвету, совершенствовать навык накладывания кубиков друг на друга.
<b>АПРЕЛЬ.</b>	
<b>1, 2. «Лодочка».</b>	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.
<b>3,4 . «Весенний домик для птиц».</b>	Упражнять в умении строить домик для птиц из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Развивать самостоятельность, действовать по инструкции взрослого. Различать цвета и величину.
<b>МАЙ.</b>	
<b>1. «Разные дорожки».</b>	Закрепить умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Закрепить умение детей строить широкие и узкие дорожки в игровом сюжете.

<b>2. «Транспорт»</b>	Закрепить умение детей в постройки транспорта, сравнивать по величине (большой грузовик, маленькая машина, длинный поезд, кротки автобус и грузовик0.
<b>3. «Автобус и грузовик».</b>	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять и накладывать детали. Учить различать детали и называть их. Способствовать речевой активности.

## «Музыкальная деятельность»

### Сентябрь

<b>Вид деятельности</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей двигаться с предметами (листочками, флажками), выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия.	«Ловим – бегаем» Тиличеева, «Мы шагаем» Рустамов, «Листики- платочки» Гольцов, «Свободная пляска», «Гопачок» Макшанцева, «Игра в прятки» Рустамов.
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать тихое и громкое звучание . Отмечать хлопками изменение мелодии музыки.	«Колыбельная» Тиличеева, «Ах вы, сени!» р.н.м., «Ловкие ручки» Тиличеева.
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Да-да-да!» Тиличеева, «Кошка» Александров.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей. Закреплять знание знакомой сказки.	«Курочка Ряба».

### Октябрь

<b>Вид деятельность</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально - ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Флажки» лат.н.м., «Ходим-бегаем» Тиличеева, «Гопачок» Макшанцева, «Певучая пляска», «Кошка и котята» Витлин.

Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Учить малышей различать высокие и низкие звуки.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко. «Птица и птенчики» Тиличеева.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Курочка» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	«Мы в лесу».

### Ноябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Побуждать малышей выполнять простейшие действия с предметами. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, «В лесу» Рустамов, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин, «На чем играю?» Рустамов.
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	«Птичка» Попатенко, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Музыкальные игрушки».

### Декабрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Снежинки» Вихарева, «Вот какая елка!» обр. Слонова, «Зайчики и листочка» Финаровский, «Игра с мишкой» Финаровский.
Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие.	«Лошадка Раухвергер, «Зима» Красев, «Кукла шагает и бежит» Тиличеева.



Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко, «Птичка» Попатенко, «Спи, мой мишка!» Тиличеева.
Развлечение:	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«Здравствуй, Дед Мороз!».

### Январь

Вид деятельность	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.	«Устали наши ножки» Ломова, «Стукалка» Теплицкая, «Бубен» обр. Фрида, «Разбудим Таню» Тиличеева.
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать звуковысотный и ритмический слух.	«Машина» Волков, «Зима» Карасева, «Теремок».
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Спи, мой мишка!» Тиличева, «Машины» Попатенко
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость, поднять настроение детей.	«Дед Мороз и зайчики».

### Февраль

Вид деятельность	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	«Марш» Тиличеева, «Паровоз» Филиппенко, «Маленький хоровод» Раухвергер, «Вот денек» укр.н.м., «Догони нас, мишка!» Тиличеева.
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	«Самолет» Тиличеева, «Игра с лошадкой» Кишко, «Теремок».

Пение:	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	«Машенька-Маша» Тиличеева, «Вот так,хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева.
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения.	«Ладушки в гостях у бабушки».

### Март

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре, «Прилетела птичка» Тиличеева.
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте.	«Солнышко» Иорданский, «Птички» Фрид, «Чудесный мешочек».
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попаиенко, «Вот как хорошо» Попатенко, «Корова» Попатенко.
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»

### Апрель

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой.	«Светит солнышко» Макшанцева, «Березка» Рустамов, «Погремушки» Раухвергер.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Дождик» обр. Фере, «Ноги и ножки» Тиличеева, «А кто это?» Рустамов.

Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни.	«Праздничная» Попатенко, «Уточка» Попатенко, «Похлопаем в ладошки» Макшанцева.
Развлечение:	Вызвать радость от встречи со знакомым персонажем.	«Колобок».

### Май

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Греет солнышко» Вилькорейская, «»Кошка и котят» Витлин.
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Различать характер двух частей пьесы (спит или пляшет).	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин, «Мишка пришел в гости» Раухвергер.
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров, «Где же наши ручки?» Ломова.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Теремок».

### Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер, «Калинка» р.н.м.
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.

Пение	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко.
Развлечение:	«Три медведя».

### Июль-Август

Вид деятельности	Знакомые игры и пляски.Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые игры и пляски.
Восприятие:	Знакомые песни и упражнения по выбору педагога.
Пение:	Знакомые песни по выбору педагога.
Развлечение:	«Мишка-шалунишка».

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Интеграция детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая, восприятие художественной литературы.

Недели	Название	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-4	«В гостях у деток».	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1-2	«Наши ножки ходят по дорожке».	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании и подлезании, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.

3-4	«Репка» (1 Неделя октября)	Упражняться в построении в колонну и ходьбе друг за другом по зрительным ориентирам. Катать мячик двумя руками и выполнять по показу воспитателя несложные упражнения с мячом.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-2	«Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании и подлезании, повторить бросание мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
3-4	«Вышла курочка гулять».	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-2	«По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание в обруч, упражнять в бросании мяча, воспитывать самостоятельность.
3-4	«Мы Петрушки».	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Ползание и подлезание под лавку.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1-2	«Зайка серенький сидит».	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве
3-4	«Мишка по лесу гулял».	Ходить, высоко поднимая ноги, познакомить с катанием мяча, воспитывать двигательную активность.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1-2	«Мой весёлый звонкий мяч».	Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту.
3-4	«Вот как мы умеем»	Ходьба друг за другом, перестроение в круг, прыжки в длину.
<b>МАРТ</b>		
1-2	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске.
3-4	«Мы милашки, куклы - неваляшки».	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание в обруч, упражнять в бросании мяча, развивать внимание.

АПРЕЛЬ		
1-2	«Сорока, сорока, где была? Далёко?»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
3-4	«Солнышко и дождик»  1 –я неделя мая	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. Бросание предметов.
МАЙ		
1-2	«К нам пришла собачка».	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча с расстояния, развивать равновесие и глазомер.
3-4	«Мишка косолапый».	Ходьба с высоко поднятыми ногами, ползание по гимнастической скамейке, бросание мешочка одной рукой.

### «Здоровье»

**Цель:** Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание КГН;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Интеграция детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая, восприятие художественной литературы.

СЕНТЯБРЬ		
Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Развивать умение держать ложку в руке, брать пищу, есть с небольшой помощью взрослого	Игровые ситуации: «Накормим куклу Таню»  Чтение потешки: «Ладушки, ладушки»
КГН	Познакомить с мылом, полотенцем и водой. Приучать пользоваться носовым платком.	Игровые ситуации: «Умоем куклу Таню» Рассмотрение и беседы по картинкам: «Дети моют руки». Чтение потешки: «Водичка, водичка»
Одевание и раздевание	Познакомить со своим шкафчиком. Дать понятие, что шкафчик для одежды. Развивать умение брать одежду из шкафчика.	Дидактическое упражнение: «Покажем, где лежат вещи»

		Чтение потешки: «Наша Маша Маленька»
ФНП о здоровом образе жизни	Знакомство с органами чувств (глаза, уши, нос, руки, ноги).	Упражнение «Покажи на кукле и на себе». Чтение потешки: «Водичка, водичка».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Питание	Развивать умение держать ложку в руке, брать пищу, есть с небольшой помощью взрослого.	Игровые ситуации: «Накормим куклу Машу»  Чтение потешки: «Умница Катенька».
КГН	Развивать умение брать мыло, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место. Узнавать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.	Рассматривание и беседы по картинкам: «Мама моет дочку».  Чтение потешки: «Ай, лады, лады, лады»
Одевание и раздевание	Продолжать развивать умение брать уличную одежду из шкафчика. Учиться одевать и снимать колготки, а также обувь с помощью взрослого. Складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу Машу на прогулку»
ФНП о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство с органами чувств (глаза, уши, нос, руки, ноги).	Упражнение «Покажи на кукле и на себе». Чтение потешки: «Водичка, водичка».
<b>НОЯБРЬ</b>		
Питание	Закреплять умение держать ложку в руке, брать пищу, есть самостоятельно.	Дидактическое упражнение «Кукла Оля показывает кошечке и собачке как нужно кушать»
КГН	Развивать умение брать мыло, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место. Узнавать местонахождения своего полотенца, самостоятельно вытирать руки. Познакомить с использованием салфетками во время приёма пищи.	Дидактическое упражнение «Умоем зверюшек»
Одевание и раздевание	Продолжать развивать умение брать уличную одежду из шкафчика. Учиться одеваться и раздеваться по алгоритму с небольшой помощью взрослого.	Дидактические упражнения «Застегни и зашнуруй», «Покажи кошке – Мурке, где лежат твои вещи»



ФНП о здоровом образе жизни	Закрепить представление о органах чувств (глаза, уши, нос, руки, ноги).	Упражнение «Покажи на животных».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Питание	Продолжать развивать умение есть самостоятельно и аккуратно.	Игровые ситуации: «Накормим куклу Катю»  Чтение потешки: «Умница Катенька».
КГН	Развивать умение брать мыло, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	Игровые ситуации: «Мы купаем куклу Таню»  Чтение потешки: «Водичка, водичка». Дидактическое упражнение «Расти коса до пояса»
Одевание и раздевание	Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Дидактические упражнения «Хитрые башмачки» «Кукла хочет спать».
ФНП о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении каждого органа (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять, прыгать, ходить, голова - думать).	Дидактическое упражнение «Оля и Айболит»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Питание	Продолжать развивать умение есть самостоятельно и аккуратно.	Игровые ситуации: «Накормим куклу Таню»  Чтение потешки: «Ладушки, ладушки»
КГН	Развивать умение мыть руки и умываться. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	Дидактическое упражнение «Расти коса до пояса»  Потешка «Расти коса до пояса».
Одевание и раздевание	Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Дидактическое упражнение «Оденем куклу Таню на прогулку»
ФНП о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении каждого органа (язык – говорить, пробовать на вкус, туловище – наклоняться и	Упражнение «Покажи на кукле и на себе».

	поворачиваться).	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Питание	Продолжать развивать умение есть самостоятельно и аккуратно и пользоваться салфетками.	Игровые ситуации: «Накормим куклу Катю»  Чтение потешки: «Умница Катенька».
КГН	Продолжать учиться под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Рассматривание и беседы по картинкам: «Мама моет дочку».  Чтение потешки: «Ай, лады, лады, лады
Одевание и раздевание	Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки. При раздевании перед сном и одевании после сна соблюдать алгоритм.	Дидактическое упражнение «Кукла проснулась »
ФНП о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении каждого органа (язык – говорить, пробовать на вкус, туловище – наклоняться и поворачиваться).	Использование потешек и песенок «Ножки, ножки», «Пальчик – пальчик», «Где же наши ручки».
<b>МАРТ</b>		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Продолжать учиться пользоваться салфеткой.	Игровые ситуации: «Мама кормим куклу Катю»  Чтение потешки: «Умница Катенька».
КГН	Продолжать учиться под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»  Е. Благина «Алёнушка»
Одевание и раздевание	Продолжать развивать умение застёгивать пуговицы, сандалии, самостоятельно одевать носки, коготки и т.д.	Дидактические упражнения «Хитрые башмачки» , «Застегни и зашнуруй»,
ФНП о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении каждого органа.	Упражнение «Покажи на кукле и на себе».
<b>АПРЕЛЬ</b>		

Питание	Закреплять умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Продолжать учиться пользоваться салфеткой.	Дидактическое упражнение «Кукла Оля показывает кошечке и собачке как нужно кушать»
КГН	Закрепить умение самостоятельно мыть руки. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки и вытираем».
Одевание и раздевание	Закрепить умение самостоятельно одеваться, раздеваться, размещать свои вещи в шкафу.	Дидактическое упражнение «Кукла хочет спать» «Кукла проснулась »
ФНП о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении каждого органа.	Упражнение «Покажи на кукле и на себе». Использование потешек и песенок «Ножки, ножки», «Пальчик – пальчик», «Где же наши ручки».
<b>МАЙ</b>		
Питание	Закрепить умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.
КГН	Закрепить навык пользования индивидуальными предметами (носовом платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком и т.д.).	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.
Одевание и раздевание	Закрепить умение складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.
ФНП о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении каждого органа.	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.

### **Игровая деятельность.**

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

### **О К Т Я Б Р Ь**

<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колечки:-развивать мелкую моторику</li> <li>• Звени колокольчик:-учить определять направления звука</li> <li>• Чей голос:-учить образ-ть глаголы</li> <li>• Найди игрушку:-активизировать словарь детей</li> <li>• Складываем картинки:-зак-ть название животных</li> <li>• Теремок:-учить описывать игрушки</li> <li>• Подбери блюдца к чашкам:-учить различать цвета</li> <li>• День рождения куклы:-раз-ть память внимание</li> <li>• Водичка-водичка:-раз-ть речевое дыхание</li> </ul>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробушки и автомобиль:-учить бегать в разных направлениях</li> <li>• Поезд:-учить бегать друг за другом</li> <li>• Пузырь:-учить согласовывать действия с товарищами</li> <li>• Птички летают:-учить спрыгивать с невысоких предметов</li> <li>• Солнышко и дождик:-учить бегать в рассыпную</li> <li>• Ходим, бегаем:-учить распределять скорость</li> </ul>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики рук</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди сюрприз:-развитие мелкой моторики, координации движений.</li> <li>• Прищепки в корзине:- развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки(большого, указательного, среднего)</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паучок</li> <li>• Ветер</li> <li>• Пять утят</li> <li>• Маленькая мышка</li> </ul> <p><u>Упражнения за столом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Червячки шевелятся</li> <li>• Пальчики сошлись</li> </ul>
<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>Семья:-учить детей действовать с предметами и игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация «Наши куклы»</li> <li>• игра ситуация «Перед сном»</li> </ul>	<p><u>Строительные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заборчик с воротами:</li> </ul> <p>формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство, ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону, делать перекрытия, учить сооружать две постройки</p>	<p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В осеннем лесу.</li> </ul>

<p>Магазин:-учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: «В супермаркете»</li> <li>• игра ситуация: «У прилавка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заборчик с воротами, внутри скамейки:</li> </ul> <p>закрепить полученные ранее конструктивные умения:накладывать детали друг на друга, делать перекрытия, побуждать обыгрывать постройки</p>	
---	---	--

## Н О Я Б Р Ь

<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла спит и пляшет:-умение проговаривать слова</li> <li>• Лиса и зайчик:-повышать речевую активность</li> <li>• Малыши -знакомство с окружающим миром</li> <li>• Узнай на вкус -зак-ть название овощей и фруктов</li> <li>• Посади огород-обогащать словарь</li> </ul>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Птички в гнездышках:-учить бегать в рассыпную</li> <li>• Лошадки –учить двигаться вдвоем</li> <li>• Догони меня:-учить бег в одном направлении</li> <li>• Слушай команду:-учить менять направление</li> <li>• Лиса и цыплята:-совершенствовать ходьбу в одном направлении</li> </ul>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные прищепки:-развитие мелкой моторики рук;обучение различения цветов, развитие внимания</li> <li>• Цветные капли:-развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук, развитие концентрации внимания, координации</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни, повтори за мной -развить произв.память</li> </ul>		<p><u>Пальчиковые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Червячки</li> <li>• Шла кукушка</li> <li>• Улитка</li> <li>• Пальчики</li> </ul> <p><u>Упражнения за столом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегают человечки</li> <li>• Дождик идет</li> </ul>
<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>Парикмахерская:- учить подбирать атрибуты, распределять роль,развивать интерес к игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация «Красивая стрижка»</li> <li>• игра ситуация «Привезли новые шампуни»</li> </ul> <p>Игры с куклами:-закреплять умения действовать с предметами и игрушками , объединять игровые действия сюжетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: У куклы Вари день рождения</li> <li>• игра ситуация: Мама и дочка</li> </ul>	<p><u>Строительные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домик для куклы:</li> </ul> <p>побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали, поощрять совместные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирования по замыслу:</li> </ul> <p>закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки, способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании, развивать конструктивное творчество</p>	<p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удивительная кошка</li> <li>• Медвежата</li> </ul>

## ДЕКАБРЬ

<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадай, кто это?-раз-тьслух.восприятие</li> <li>• Ветер:- раз-тьслух.восприятие</li> <li>• Кто скорее соберет:- зак-ть название цветов</li> <li>• Зажги фонарик:- закреплять цвета</li> <li>• Что изменилось:-учить отвечать на вопросы</li> <li>• Часики:-фор-тьправильную артикуляцию языка</li> <li>• Сделай столбики:- умение выбирать на глаз предмет по величине</li> </ul>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыши и кот:-бегать не наталкиваясь друг на друга (Т)</li> <li>• Узнай, кто позвал:- учить действовать по звуку</li> <li>• Веселые зайчата:- выполнять двигаться по тексту</li> <li>• Лягушки:-учить прыжкам</li> <li>• Гуси-гуси:- действовать по тексту</li> </ul>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленький аптекарь:- развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук, координации</li> <li>• Ножницы:- развивать координацию движений, тренировать мышцы кисти; концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>Транспорт:побуждать каждого ребенка к участию в</p>	<p><u>Строительные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теремок</li> </ul>	<p><u>Пальчиковые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серенький козел</li> <li>• Змейка</li> <li>• Гвозди</li> <li>• Дружные пальчики</li> </ul> <p><u>Упражнения за столом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчики танцуют</li> <li>• Пальчики упрямятся</li> </ul>
		<p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя родня</li> </ul>

<p>игре, способность создавать игровые замыслы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: Кто шофер</li> <li>• игра ситуация : Железная дорога</li> </ul> <p>Больница:- способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: Вызов на дом</li> <li>• игра ситуация : У зубного врача</li> </ul>	<p>упражнять в различении и назывании деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина, способствовать развитию у детей навыков совместной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные дома:</li> </ul> <p>продолжать учить выполнять 2 конструкции одновременно способствовать использованию полученных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Великан</li> </ul>
--	---	---

## Я Н В А Р Ь

<u>Дидактические игры</u>	<u>Подвижные игры:</u>	<u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарики:-учить произносить звук</li> <li>• Мяч:-учить катать мяч друг-другу</li> <li>• Придумай сам:-учить видеть предметы заместители</li> <li>• Скажи, что делает, что будет:-учить подбирать слова соответствующее настоящему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конники:- учить бегать не наталкиваясь на друг друга.</li> <li>• Поиграем:- действовать по тексту</li> <li>• Цыплята на полянке:-учить действовать по тексту</li> <li>• Самолеты:- упражнять в беге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вышивальщицы:- развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук, развитие координации</li> <li>• Бусы:- развитие мелкой моторики, координации; различение предметов по форме и цвету; концентрация внимания</li> </ul>
		<u>Пальчиковые игры</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыбки</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лошадки:- развивать навыки бега</li> <li>• Кот и мыши:- развивать ловкость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пчелки</li> <li>• Дом</li> <li>• В комнате</li> </ul>
<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>Мастерская:-пополнить игру новыми атрибутами, учить объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: Ремонт обуви</li> <li>• игра ситуация :Ремонт машин</li> </ul>	<p><u>Строительные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гараж: Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек,развивать воображение, конструктивное творчество, приучать организовывать игр</li> <li>• Мебель для кукол: закрепить представления о знакомых предметах правильно называть детали; в совместных играх пробуждать детей чувства симпатии к друг друга</li> </ul>	

## Ф Е В Р А Л Ь

<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз-два-три говори!:-раз-ть активную речь</li> <li>• Зверюшки на дорожках:-учить пользоваться предметами заместителями</li> <li>• Найди то, что я покажу:-научить находить предметы определенной формы</li> </ul>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кролики:-учить прыгать на двух ногах</li> <li>• Еж с ежатами:-совершенствовать бег</li> <li>• Ловишка с ленточкой:-раз-ть ориентация в пространстве</li> <li>• Поиграем:-учить двигаться по тексту</li> </ul>	<p><u>Пальчиковые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кролик</li> <li>• Черепашка</li> <li>• Горшок</li> <li>• Радуга</li> </ul> <p><u>Упражнения за столом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У киски Царапки мягкие лапки</li> <li>• Пальчики здороваются</li> </ul>
<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>Магазин:-развивать навыки планирования игры вместе с воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра ситуация : Кукла Катя выбирает новую кофточку</li> <li>• игра ситуация: Новые товары</li> </ul> <p>Парикмахерская: продолжать обогащения содержание игр, познакомить что бывают</p>	<p><u>Строительные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квартира для куклы:</li> </ul> <p>учить пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, поощрять совместные игры детей, связанные с постройками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по замыслу:</li> </ul> <p>закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее</p>	<p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Братик Витя</li> </ul>

парикмахерские видов	разных ситуация для	навыки; побуждать обыгрывать постройки	
• игра :Стрижка собачки			

### МАРТ

<u>Дидактические игры</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дождик!-развивать слуховое внимание</li> <li>• Пальчик!-раз-ть внимание</li> <li>• Какая игрушка:-учить представлять себе предметы</li> <li>• Назови, что это?:- называть предметы</li> <li>• Моя семья:-научить навыкам наблюдениям</li> </ul>	<u>Подвижные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробушки и кот:- учить прыгивать</li> <li>• Пингвины на льдинах:-учить действовать по сигналу</li> <li>• Жуки:- упражнять в беге</li> <li>• Не боимся мы кота:- совершенствовать ходьбу и бег</li> </ul>	<u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запусти ракету на луну:- обучения приемам игры в мяч, развитие умения ориентироваться в пространстве</li> <li>• Мячик покатился:-развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве</li> </ul>
<u>Сюжетно-ролевая игра:</u>  Семья:-учить детей действовать с предметами и игрушками, обогащать сюжетное содержание игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: Мама пришла с работы</li> <li>• игра ситуация: Бабушка приехала</li> </ul> Больница: пополнять атрибутами для игры,	<u>Строительные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Башня низкая и высокая:</li> </ul> упражнять сооружении построек; приучать детей соблюдать правила во время совместной игры.  Конструирование по замыслу:  закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки; побуждать обыгрывать постройки	<u>Пальчиковые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>• Засолка капусты</li> <li>• Дождик капает</li> <li>• Кого встретили в лесу</li> </ul> <u>Упражнения за столом:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобретательные пальчики</li> <li>• Кулак-кольцо</li> </ul>

закреплять знания о действиях врача.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация : Процедурный кабинет</li> <li>• игра ситуация: У зубного врача</li> </ul>		

## А П Р Е Л Ь

<u>Дидактические игры</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буратино:-учить ориентироваться в пространстве</li> <li>• Разноцветные снежинки-развивать моторику</li> <li>• Найди свой цвет:- умение ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<u>Подвижные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зайцы и волк:- учить прыгать</li> <li>• Береги предмет:-учить ориент.в пространстве</li> <li>• Медведь:-упражнять в беге и ходьбе</li> <li>• Грачи и автомобиль:-совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях</li> <li>• Солнышко и дождик:-учить бегать в разных направлениях</li> </ul>	<u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисуем ножницами:- развитие мелкой моторики для воздействия на центры речи</li> <li>• Разноцветные стекла:-сформировать координацию движений, точность и аккуратность, развитие мелкой моторики</li> </ul>
<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> Игры с куклами:-закреплять умение действовать с предметами, объединять игровые действия сюжетом, обогащать сюжетное содержание игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: Пора обедать</li> </ul>	<u>Строительные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улицы города: учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим замыслом; закреплять представления об улице, проезжей части, тротуаре, способствовать возникновению совместной игры</li> <li>• Праздничная башня</li> </ul>	<u>Пальчиковые игры</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яблонька</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Часы</li> <li>• Перчатка</li> </ul> <u>Упражнения за столом:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домик</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: В детском саду</li> </ul> <p>Почта:-пополнять новую игру атрибутами, объяснить значения этой профессии, побуждать каждого ребенка к игре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра ситуация: Посылка для мишек</li> <li>• игра ситуация: Поздравим маму</li> </ul>	<p>создать у детей радостное настроение ожидания праздника, развивать конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повстречались</li> </ul>
--	--	---

## М А Й

<u>Дидактические игры</u>	<u>Подвижные игры:</u>	<u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуси:- учить обогащать речь детей</li> <li>• Разноцветные мячи:-группировать предметы по цвету</li> <li>• Лягушки-квакушки:-развивать слухов.анализаторы</li> <li>• Звуки по кругу:-развитие фонематического слуха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Птички на ветке: - учить прыгать с невысокой высоты</li> <li>• Одуванчики:- учить действовать по сигналу</li> <li>• Комарики и лягушки:-учить действовать по сигналу</li> <li>• У медведя во бору:-совершенст.бег в одном из направлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухой пальчиковый бассейн:-активизация тактильного восприятия и различения предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук</li> </ul> <p>Витрина магазина:-учить классифицировать материал, развитие координации мелких движений</p>

Построим дом :-развивать глазомер		
<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>Прикомахерская, семья, магазин:-закреплять навыки игры, учить объединять одним сюжетом, самостоятельно подбирать атрибуты к играм</p>	<p><u>Строительные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Башня низкая и высокая:</li> </ul> <p>упражнять в сооружении построек, приучать детей соблюдать правила совместной игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по замыслу:</li> </ul> <p>закреплять умение сооружать различные постройки обыгрывать постройки.</p>	<p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поросята</li> <li>• Гости</li> <li>• Цветок</li> <li>• Строим дом</li> </ul> <p><u>Упражнения за столом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз, два, три, четыре, пять</li> <li>• Коза и козленок</li> </ul>

### 3.3.Планирование работы по национально-региональному компоненту.

**Национально-региональный компонент** (родная природа, культурное наследие - памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и моральном эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования - заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	<p>1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа на тему: « Улица города».</p> <p>3.Прслушивание песни родном крае.</p> <p>4. Конструирование « Улица города».</p>	<p>1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p>
Октябрь	<p>1. Рассматривание иллюстрации на тему: «Осень золотая».</p> <p>2. Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4.Игра «Кто, где Работает?».</p>	<p>1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2. Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>3.Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4.Рассказывать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>
Ноябрь	<p>1.Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2. Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1. Сформировать у детей представление об Осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>

Декабрь	<p>1. Звучание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызвать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями города</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
Февраль	<p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом в котором я живу».</p>	<p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь</p>



	<p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам рисованию.</p>
Март	<p>1. Чтение стихотворений Калининских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Ручеек».</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.</p>
Апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивками «Традиции моей бабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
Май	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка)</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Времена года</p>	<p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>

### 3.4.Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

**При планировании прогулки** основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

#### Сентябрь

##### 1.Наблюдение за неживой природой (погода)

Наблюдаем за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями , происходившими с солнцем.

Наблюдаем за небом и облаками. Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»

Наблюдаем за ветром. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

Идет дождь, мокрая земля. Закреплять знания детей о дожде.

##### 2. Наблюдение за растительным миром

Что нам подарила осень? Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.

Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.

##### 3. Наблюдение за животным миром

Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: названия, части тела.

##### 4. Наблюдение за трудом взрослых

Познакомить детей с трудом дворника.

Понаблюдать за трудом старших детей

Познакомить с трудом воспитателя

##### 5. Экскурсия, целевая прогулка

Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.

Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.

Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).

## 6. Трудовые действия

Стребание песка лопатками.

Поливка сухого песка.

Сбор сухих веток.

## 7. Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

«Птички летают». Научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.

«Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

# Октябрь

## 1. Наблюдение за неживой природой (погода)

Тучи на небе. Уточнить понятие «туча»

Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.

Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы.

«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто

## 2. Наблюдение за растительным миром

Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.

## 3. Наблюдение за животным миром

Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.

Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.

Внешний вид и повадки голубя.

Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.

## 4. Экскурсия, целевая прогулка

Прогулка в осенний парк. Показать детям как красива природа осенью.

Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.

Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.

#### 5. Трудовые действия

Убрать сухую траву граблями

Собрать и засушить красивые листья для поделок

#### 6. Подвижные игры

«Кошка и мышки». научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.

«Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.

«Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.

### Ноябрь

#### 1. Наблюдение за неживой природой (погода)

Небо серое, идет снег.

Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»

Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер.

Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.

#### 2. Наблюдение за растительным миром

Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»

Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.

#### 3. Наблюдение за животным миром

Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.

Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?

#### 4. Наблюдение за трудом взрослых

Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.

#### 5. Экскурсия, целевая прогулка

Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза)

Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.

#### 6. Подвижные игры

«Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.

«Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.

## **Декабрь**

### **1. Наблюдение за неживой природой (погода)**

Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.

Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»

Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад

### **2. Наблюдение за животным миром**

Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).

Собака. Её повадки. (бегают, лает ит.п.)

### **3. Экскурсия, целевая прогулка**

Прогулка к елочке. Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.

Прогулка по улицам города.

Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году

### **4. Игры с природным материалом**

Рисование на снегу палочкой.

«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.

### **5. Подвижные игры**

«Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.

«Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.

«Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.

Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения.

## **Январь**

### **1. Наблюдение за неживой природой (погода)**

Снег холодный, белый, пушистый. Продолжать знакомить со свойствами снега.

За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

Наблюдаем за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.

## 2. Наблюдение за растительным миром

Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.

Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.

Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.

## 3. Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром

Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.

Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.

## 4. Экскурсия, целевая прогулка

Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).

Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.

## 5. Игровые ситуации

Катание кукол на саночках.

Мишка спит в своей берлоге.

## 6. Подвижные игры

«Салочки – выручалочки» Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.

«Ворона и собачка» Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

«Два Мороза» Научить бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.

## **Февраль**

### 1. Наблюдение за неживой природой (погода)

Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.

Наблюдаем за снегом. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.

### 2. Наблюдение за растительным миром

Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.

### 3. Наблюдение за животным миром

Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.

### 4. Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром

Изучаем транспорт. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.

Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.

### 5. Экскурсия, целевая прогулка

Прогулка к перекрестку. Понаблюдать за работой светофора.

Прогулка к березке. Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её характерных признаках.

### 6. Подвижные игры

«Платок» Развить быстроту, ловкость.

«Собачка и воробьи» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

«Зимние забавы» Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

## Март

### 1. Наблюдение за неживой природой (погода)

Пришла весна. Дать представления о ранней весне.

«Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей...»

Я. Колас

Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?

Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.

### 2. Наблюдение за животным миром

Предложить послушать голоса птиц.

Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.

### 3. Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром

Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.

### 4. Экскурсия, целевая прогулка

Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).

Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.

#### 5. Подвижные игры

«Тише едешь – дальше будешь» Развить быстроту реакции.

«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

### Апрель

#### 1. Наблюдение за неживой природой (погода)

Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.

Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.

#### 2. Наблюдение за животным миром

Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных.

Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.

Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.

#### 3. Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром

Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.

Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.

#### 4. Экскурсия, целевая прогулка

Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.

Прогулка по парку. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).

#### 5. Подвижные игры

«Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

«Стадо» Научиться быстро реагировать на сигнал.

### Май

#### 1. Наблюдение за неживой природой (погода)



Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.

Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.

Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.

## 2. Наблюдение за растительным миром

Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.

Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.

Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.

## 3. Наблюдение за животным миром

Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.

Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.

## 4. Экскурсия, целевая прогулка

Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.

Прогулка к светофору. Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.

Прогулка в парк. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.

## 5. Трудовые действия

Сбор природного материала

Поливать цветы в цветнике

## 6. Подвижные игры

«Зайцы и волк» Учить выполнять действия после сигнала педагога.

«За весною» Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.

«Догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении

### 3.5. Планирование по работе с родителями.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Сентябрь

№	Формы работы	Цель
1.	Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду»	Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду
2.	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
3.	Семинар-практикум «Особенности развития детей второго года жизни»	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими

		у детей на втором году жизни.
4.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни»	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста: играми, характерными для детей 2-3 лет.

## Октябрь

№	Формы работы	Цель
1.	Тренинг «Семья нужна человеку для...»	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.
2.	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.
3.	Консультация «Детские вопросы». Тенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?»	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.
4.	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье».	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.
5.	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье».	Заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

## Ноябрь

№	Формы работы	Цель
1.	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в

		воспитании и становлении личности ребенка.
2.	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.
3.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»  Сбор фоторепортажей с информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
4.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».  Сбор фоторепортажей с информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.

## Декабрь

№	Формы работы	Цель
1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек)	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
3.	Фотогазета со стихами «зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание

		активно проводить время с детьми на улице.
4.	Новогодний карнавал.	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

## Январь

№	Формы работы	Цель
1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.
2.	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.
3.	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.

## Февраль

№	Формы работы	Цель
1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.

2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы в семье и детском саду.
3.	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду.
4.	Фотогазета «Самый лучший папа – мой!» Досуг «С папой вдвоем – горы свернем!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

## Март

№	Формы работы	Цель
1.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками)  Развлечение «Милая мамочка моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.
2.	Фотовыставка «День рождения – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.
3.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой – поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать

		сплочение коммуникабельность.
--	--	----------------------------------

## Апрель

№	Формы работы	Цель
1.	Тематическая выставка рисунков «В полете!» посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.	Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
3.	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду.
4.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»  Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых – это как?!» «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.

## Май

№	Формы работы	Цель
1.	Организация выставки поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы детского сада, подготовить родителей к началу следующего года.
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка – передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информации. О том как провести лето с ребенком.